

Заслушан:
на педагогическом совете № 5
от 25.05.26г.
Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 78 «Алые паруса»

Отчёт – педагога наставника о реализации персонализированной программы наставничества в 2025-2026 учебном году.

Ф.И.О. молодого специалиста: Шарамкова М.С.

Ф.И.О. наставника: Луценко Г.А.

Использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми средней группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

В рамках наставничества над молодым специалистом использую следующие формы и методы работы:

- обучение на рабочем месте;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- открытые занятия коллег; мастер класс по проведению мероприятий с детьми и родителями;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов – конспектов занятий и т.д.

Выбор формы работы с молодым специалистом Шарамковой М, С. начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что Марина Сергеевна испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методов и приемов. Особые трудности в оформлении документов, плохо знает ФГОС. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Исходя из этого, я поставила перед собой задачу: заинтересовать и помочь Марине Сергеевне реализовать себя, оказать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения. Для этого мы вместе определили совместный план работы.

В первую очередь я обратила внимание Марины Сергеевны на требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации; формы и методы организации игровой деятельности; механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. В течение года я оказывала помощь в составлении календарно-тематического плана, написания совместной и свободной деятельности дошкольника, проводила подробный анализ их, и возможность исправления. Провела консультации по подбору литературы и ресурсов интернета. Совместно мы участвовали в выполнении режимных моментов.

Прежде всего, постаралась создать условия для совместной работы, затем посетить отдельные режимные моменты и организованную деятельность детей, проводимую молодым специалистом, а также оказывала не только консультативную, но и практическую помощь в составлении планов работы с воспитанниками и родителями. Показала мастер класс по проведению родительского собрания, где активными участниками, практическими деятелями, должны быть родители.

В совместной работе молодой специалист училась организовывать учебно-воспитательный процесс: подготовка и проведение ОД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», добиваться чувства удовлетворения от проведения ОД.

Многу были проведены консультации: по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми, по написанию перспективного плана работы, по составлению планов мероприятий с детьми и родителями.

Марина Сергеевна просмотрела открытые мероприятия педагогов ДОО.

Присутствовала на моих занятиях и режимных моментах. Она училась организации утреннего круга.

С молодым педагогом обсуждали возможные темы родительского собрания, просматривание и участие молодого специалиста в подготовке и проведении родительского собрания.

В ноябре Марина Сергеевна принимала участие в подготовке к осеннему развлечению, затем к новомуднему празднику, к празднику 8 марта. При подготовке детей к праздникам, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации были реализованы педагогом, кроме того, Марина Сергеевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДОО. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно.

Педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Марине Сергеевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с воспитанниками с разным уровнем развития;
- овладение инновационными технологиями.
- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога;
- создание предметно-развивающей среды в группе.

Отчёт – педагога наставника о реализации персонализированной программы наставничества в 2025-2026 учебном году.

Ф.И.О. молодого специалиста: Луданова О.Н..

Ф.И.О. наставника: Зималина О.С.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания дошкольников. умению практической применения полученных знаний.
- Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; повышать теоретические и практические компетенции молодого специалиста.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и дошкольников, на основе творческого поиска.
2. Становление молодого педагога как воспитателя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Умение проектировать воспитательно-образовательную работу на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытая образовательная деятельность;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через индивидуальные консультации.
- Проведение открытых занятий для молодого специалиста.
- Привлечение молодого педагога к участию в семинарах, конференциях.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого педагога.
- Практическая помощь в педагогической деятельности

Основные направления работы:

- изучение нормативных документов по образовательной работе;
- ведение документации (составление календарно-тематического планирования и планов работы с родителями и т.д.);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работу выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему программу наставничества.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Знания по профилю работы	Для активизации познавательной деятельности дошкольников не в совершенстве владеет методами и приемами. Совершенствует умения и навыки через самообразование.
Навыки по профилю работы	При планировании и проведении различных видов детской деятельности придерживается норм здоровьесберегающих технологий.
Объем выполняемых трудовых обязанностей	Трудовые обязанности старается выполнять в полном объеме.
Результаты работы	Владеет навыками: - ведения документации группы; - разработки рабочей программы педагога, плана работы - разработки конспектов занятий.

Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	Старается выполнять требования профессиональной деятельности в соответствии со стандартом ФГОС. Не в совершенстве владеет новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми, использование предметно- пространственной среды
--	---

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. По итогам мониторинга реализации персонализированного плана по наставничеству, необходимо отметить, что у молодого педагога есть затруднения, связанные с теоретическими и практическими компетенциями.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с воспитанниками с разным уровнем развития;
- овладение инновационными технологиями.